

# Aurehøjs koncept for undervisningsevaluering, udarbejdet af FU og PU

**Undervisningsevaluering er grundlæggende en samtale mellem lærer og elever med henblik på at optimere undervisningen.**

Evaluering skal være mulig 2 gange årligt, inden karaktergivningen i november og marts, både i stamklasser og på papegøje- og sammensatte hold.

Årsvikarers og pædagogikumskandidaters undervisning evalueres dog ikke ad denne vej.

Evalueringssperioden igangsættes af skolens pædagogiske leder.

Specielt om evaluering i stamklassen: Det er klassen selv der finder frem til hvilke fag den ønsker at undervisningsevaluere. Vejledende antal er 2 fag.

Indhold: Klassen eller holdet vælger selv hvilke ting evalueringen skal fokusere på. Læreren kan supplere med øvrige punkter.

På skolens hjemmeside ligger en liste med punkter til inspiration for evalueringen.

Der skal afsættes tid i undervisningen til evaluering hvis eleverne ønsker det

Procedure: Eleverne evaluerer uden at læreren er til stede. Evalueringens punkter nedskrives og videregives mundtligt til læreren af 2 elever (evt. de formelle klasserepræsentanter).

De to elever orienterer den pædagogiske leder om hvilke fag/hold der evalueres, men ikke om hvad indholdet er.

Læreren følger mundtligt op på evalueringen i klassen/på holdet inden 14 dage.

Klassen/holdet kan vælge at henvende sig til ledelsen, hvis denne procedure ikke har fungeret.

## Mulige punkter til undervisningsevaluering

### **Generelt om klimaet**

- arbejdsdisciplin på holdet/i klassen
- socialt miljø på holdet/i klassen
- evne til at lytte
- respekt mellem lærer og elever

### **Selve undervisningen**

- de faglige krav
- sammenhæng mellem undervisningens indhold og lektierne

- fagligt udbytte/forståelse af stoffet
- (evt.) udbytte af lærerens opgaveretelser
- undervisningens struktur
- brug af bøger, kopier, IT i undervisningen
- variation i undervisningsformer
- hvordan fungerer tavlenoter; elevoplæg; gruppearbejder...

#### **Elevs medvirken**

- jeg får lov at vise hvad jeg kan
- jeg forstår min karakter
- medindflydelse
- forberedelse
- brugbare notater hjemme og i timerne
- aflevering af opgaver
- hvad fungerer godt i undervisningen

#### **Afrunding**

- hvad fungerer godt i undervisningen?
- hvad kan jeg/eleverne gøre bedre?
- hvad kan læreren gøre bedre?
- konkrete forventninger til denne evaluering?

### **Model til styring af undervisningsevalueringen**

- - læreren går ud i ca. 15 minutter
- - eleverne vælger ordstyrer og referent
- - eleverne skriver ting på tavlen: gode ting + ting som kan forbedres
- - eleverne stemmer på de ting de er enige i
- - de 3 vigtigste ting i hver af de to kategorier skrives ned på ark til læreren; det noteres hvor mange der stod bag hvert udsagn

#### alternativ version

- - hver elev skriver 1 god + 1 ting til forbedring på en seddel
- - sedlerne sendes rundt; de andre elever sætter en streg hvis de er enige, ingen streg hvis de er uenige
- - lærer spørger: hvilken fik 28 stemmer? 27 stemmer? ...