

Elevtrivselsundersøgelse 2013

Fysisk miljø:

1) Hvilken rolle spiller klasselokalerne for din oplevelse af undervisningen? Er lokalerne rare at opholde sig i?

Mens der er generel tilfredshed med skolens faglokaler (biologi, fysik, kemi) peger eleverne på behovet for at renovere de ældre lokaler og især tætte vindue. Endvidere mangler der stikkontakter i væggene, efter som de fleste elever har computer med hver dag. Eleverne er glade for, at der er elevkunst på væggene i lokalerne: det hygger.

2) Hvordan fungerer studiecentret og Grønne gård?

Studiecenteret fungerer godt, og det er hyggeligt, men sofaerne er altid optaget. Eleverne foreslår, at man fjerner computerne, som ingen rigtigt bruger mere, og hænger storskærme med information op i stedet. Vi har en venlig og supereffektiv bibliotekar, som eleverne roser til skyerne. Grønnegård fremhæves af alle elever som noget helt særligt ved Aurehøj. Der er en god atmosfære, og det er dejligt at have et sted, hvor man kan spise, arbejde og snakke. Kan der dog ikke komme flere borde, hvis der er plads? Og skraldespande! Der ligger altid skrald på bordene.

Socialt miljø:

3) Hvordan oplever I frikvartererne? Er I bange for at føle jer uvelkomne?

Spørgsmålet var foreslået af eleverne selv; men ingen af de adspurgte gruppe kender til problemet om at være ensom i pauserne: frikvartererne går stærkt; man når ikke at føle sig ensom; derimod fremhæver de, at rygeloven har ødelagt fællesskabet i frikvartererne. Der er ikke noget at gøre ved det. Nogle elever foreslår "legeredskaber" a la klatretræer i gården til fælles afbenyttelse i pauserne.

4) Er du med i nogen udvalg? Hvis nej – hvorfor ikke? Kender I til proceduren i forbindelse med valg til udvalg?

Flere elever fremhæver, at det er godt for skolen med de mange udvalg, og til de fleste udvalg er det nemt at melde sig og blive optaget, hvis man vil. Udvalg bevirker, at man kender hinanden på tværs af årgangene. Samtidigt skal der være mere åbenhed om optagelsesproceduren for især festudvalget, der mest består af mindre søskende til tidligere festudvalgsmedlemmer.

5) Kan I beskrive det sociale miljø i jeres klasse uden for skoletid? Laver I lektier sammen? Bliver alle inviteret til sociale arrangementer?

Langt de fleste klasser er velfungerende, og selvom man ikke er bedste venner med alle, er man gode til at være inkluderende. For eksempel laver mange elever opgaver sammen – ofte i studiecenteret. De fleste klasser er også gode til at lave arrangementer udenfor skoletid, hvor alle er inviterede – fester, biograftur, brunch, videoaften, sommerhusture m.v.

6) Bliver der gjort nok for at styrke klassefællesskaberne? – af skolen og af jer selv?

I år har der været ensomhedsprojekt i alle 1g-klasser, og det har fungeret godt. 1g-eleverne i undersøgelsen foreslår, at det bliver fast procedure for alle 1g-klasser frem til efterårsferien. Af øvrige årgange nævnes især 2g-turen til Sverige og studieturen i 3g som initiativer, der medvirker til at styrke klassens fællesskab.

7) Hvordan er forholdet på tværs af årgangene?

På Aurehøj er der ingen "putte-g-ere", hvilket er virkelig rart. Man er generelt glad for det gode forhold på tværs af årgangene. Det er en god tradition, at man har søskendeklasser.

8) Hvilken rolle spiller Facebook for sammenhold og trivsel? Henholdsvis på skolen og udenfor skoletid?

Facebook er et kommunikations –og arbejdsredskab, hvor eleverne deler noter og hjælper hinanden med lektierne. Hver klasse har flere grupper sammen. Desuden er det et socialt redskab, der medvirker til at styrke klassefællesskabet. Kun få mener, at (privat) Facebook brug i timerne distraherer. Nogle klasser bruger det aktivt til noteudveksling, mens undervisningen foregår.

9) Har I nogensinde opsøgt studievejledningen? Og ved I hvad man kan bruge studievejledningen til?

De fleste ved godt, at der er en studievejledning og hvad den skal bruges til, men måske kan studievejledningen gøre mere opmærksom på de ting, som man kan få hjælp til? For eksempel ved ikke alle, at man kan gå til studievejledningen med private problemer.

Det faglige miljø:

10) Kender du skolens faglige tilbud udover undervisningen? (Masterclass, Georg Mohr mm.)

Eleverne kender godt til de ekstra tilbud; men de har ikke overskud til at engagere sig uden for undervisningen. Andre er usikre på proceduren, og de synes, at tilbuddene skal være åbne for alle.

11) Bruger du studiecaféen? Hvis nej – hvorfor ikke?

Nogle er meget glade for muligheden for at benytte studiecafe om eftermiddagen, men er glædest for at spørge lærere om hjælp. Da men kan være for genert til at opsøge en 3g-elev. Enighed om, at eleverne, der er ansat i studiecafeen, skal være meget mere opsøgende, end de har været til nu. Det er dejligt, at der er frugt dernede, og positivt, at der er cafe helt til kl 17.

12) Gør du brug af skolens tilbud om frivillig idræt, billedkunst og musik?

Bodyfit er megagodt, band/øvelokaler fedt, nogle bruger basket, håndbold hver fredag (men de adspurgte bruger det ikke selv). Der er passende med tilbud. Men der skal komme billedkunst

Undervisere/undervisningen:

13) Beskriv forholdet mellem jeres klasse og jeres lærere? (samarbejde, omgangstone, gensidig respekt mm.)

Generelt siger eleverne, at der er et godt forhold mellem lærere og elever. Lærerne opfører sig ordentligt overfor eleverne, og som regel er der tale om gensidig respekt. En lærer skal være dygtig til sit fag, ellers ryger respekten. Endvidere må en lærer meget gerne variere sin undervisning, så der ikke kun er tavleundervisning. De fleste lærere er virkelig gode.

14) Hvordan er klasserumskulturen i din klasse? F.eks. når der fremlægges ved tavlen?

Ved fremlæggelser er vi gode til at tysse på hinanden. Lytter efter, er blevet mere modne. Godt at klappe bagefter. God respekt for dem, der fremlægger. Godt at stille spørgsmål.

15) Bliver man set ned på, hvis man møder velforberedt til time? Eller hvis man er deltagende i undervisningen?

Overhovedet ikke! Man kan drille hinanden for sjov, men det er uskyldigt. Læreren tager meget de samme 4 stykker, når man endelig har forberedt sig godt. Man kan godt føle at man er irriterende for læreren eller de andre, hvis man rækker hånden op. Hvis man har lavet lektier (30 siders historie), og læreren laver planen om er det dybt frustrerende. Det ville være rart, hvis læreren spurgte, om der var nogle spørgsmål.

16) Er der åbenhed om karaktererne i din klasse?

Det bliver respekteret, hvis man ikke vil fortælle sin karakter. Nogle har intet imod at fortælle det, andre gange kan man bruge hinanden til at trøste sig eller glæde sig sammen. Bedre at spørge: gik det godt eller dårligt? Det er jo subjektivt.

17) Bliver undervisningsevalueringen taget seriøst af dine lærere?

Vi havde i matematik – ærgerligt m. spørgeskema, vil hellere tage snakken med læreren face-to-face. Man får ikke snakket om spørgeskemaet. Kan ikke huske at der er blevet evalueret. Nogle klasser oplever, at det tages seriøst og at der planlægges anderledes.

Man kan omvendt være bange for at sige tingene – en model, måske, at udvælge nogle elever til at føre ordet.