

Slutevaluering af resultatlønskontrakt 2017-18 mellem bestyrelsen på Aurehøj Gymnasium og rektor

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Aurehøj Gymnasium ved formand Troels Mylenberg og rektor Anders Krogsøe. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2017 – 31. juli 2018.

Resultatmål

A. Ekstrammen (målene er dikteret af Undervisningsministeriet, Lov- og kommunikationsafdelingen):

1. Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter

OK 13 fordrede som bekendt en ændret måde at tilrettelægge lærernes arbejdstid på, Også på Aurehøj betød den et skifte fra en fuldstændig homogen timebaseret lokalaftale til en individuel porteføljeplanlægning med et procentinterval på de større opgaver. Indenfor rammerne af dette system skulle skolens ledelse i skoleåret 2017-18 tilgodese dels det ministerielt erklærede mål om at lærerne skal tilbringe mere tid med eleverne, dels de generelle krav til sektoren om at effektivisere.

I skoleåret 2017-18 måtte Aurehøj Gymnasium grundet besparelser budgettere med tre lærerårsværk mindre end i skoleåret 2016-17. For at bevare overskuelighed i opgavevaretagelsen indførte skolens ledelse budgetprocentintervaller på flere opgaver, ligesom en fastere, kvartalsvis samtalestruktur om tidsregistrering undervejs i normperioden blev indført. At lærerne til trods for nedskæringen har kunnet løfte opgaverne udtrykker stor ansvarlighed og fortjener ros.

Som fremlagt for bestyrelsen d. 18. juni 2018, gennemførte Aurehøj Gymnasium i foråret 2018 en kombineret arbejdspladsvurdering (APV) og medarbejdertilfredshedsundersøgelse (MTU). Hovedkonklusionen heri er, at medarbejdertilfredsheden på Aurehøj Gymnasium er usædvanligt stor. På spørgsmål som "Opfatter du Aurehøj som en velfungerende arbejdsplads?" og "Vil du anbefale Aurehøj som arbejdsplads til andre?" svarer henholdsvis 82,26 procent og 85,49 procent af medarbejderne "I høj grad".

2. En målrettet indsats mod frafald

Samarbejdet mellem teamlederne, studievejledningen og ledelsen om at holde fraværet nede er fortsat i skoleåret 2017-18. Målet er at opdage hver enkelt elevs udfordringer, før de har hobet sig op. Skolens samlede frafaldstal for årgang 2017-18 på 7,2 % er da også fortsat lavt sammenlignet med senest tilgængelige landsgennemsnit for andre gymnasier og ungdomsuddannelser (se i øvrigt gennemførelsestal og karakterniveauer, bilag 1).

Som i sektoren generelt mærker vi på Aurehøj Gymnasium en udvikling i de unges tilgang til uddannelse. Foruden de senere års generelle tendens til øget uddannelsesshopping

og spekulation i at opnå det bedste mulige resultat, har 2017-reformen medført en øget elevtrafik mellem skoler og uddannelser. Den sociale og studieretningsmæssige usikkerhed, der knytter sig til overgangen fra grundforløb til studieretningsklasse har skabt en elevfluktuation i 1g, vi ikke har set i samme omfang tidligere. Sektorielt er tendensen så markant, at der gymnasierne imellem er indgået en ”gentleman’s agreement”, som skal sikre en vis læringskontinuitet også i 1g.

På Aurehøj ønsker vi gennem grundig og målrettet oplysning og dialog med eleverne, dels at gøre eleverne bekendt med konsekvenser af deres valg, dels hurtigst muligt at give dem fodfæste. Som nye tiltag oprettede ledelsen med skoleåret 2017-18 derfor to nye koordinatorfunktioner, en koordinator for ungdomskultur og en koordinator for trivsel. Skolen har desuden genindmeldt sig i projekt Netværk, der fokuserer på netop makkerskabsdannelse og klasserumskultur (jf. pkt. B1).

På baggrund af det billede, hvis konturer tegnede så småt tonede frem i 2017-18, vil ledelsen med skoleåret 2018-19 føre systematisk statistik for alle udmeldte elever med henblik på at opbygge et indgående kendskab til elevernes motivation til at forlade skolen i utide. Grundet ny konstituering og sygdom i ledelsen, vil den intenderede afdækning af studieretningsforskelle ligeledes ske i skoleåret 2018-19.

Samlet vægt af pkt. A: 10 %

B. Basisrammen - alle punkter er hentet fra skolens kvalitetsudviklingsplan:

1. Den enkelte elevs trivsel

Med 2017-reformen fordeles 1g-eleverne først stamklasser efter grundforløbet på tre måneder, hvilket stiller krav til integrationen af 1g’erne på Aurehøj. Da skridtet fra grundskole til ungdomsuddannelse er stort uanset hvad, har ledelsen derfor i skoleåret 2018-19 arbejdet målrettet på at få alle til at føle sig som velkomne Aurehøj og at få opbygget en studieretningsidentitet, når den egentlige klassesdannelse var sket.

Strukturelt har den integrerende indsats taget afsæt i en opretholdelse af skolens omfattende introduktionsprogram, en bibeholdelse af teambuilding-turen med overnatning på Kattinge Værk, individuelle studievejleder- og teamlærersamtaler med hver enkelt elev samt et fornyet skolemedlemskab af projekt Netwerk understøttet af en nyoprettet koordinatorstilling for elevtrivsel.

Som den efterfølgende elevevaluering viste, bar integrationsindsatsen i høj grad frugt. På en femtrins skala oplevede 86,6% generelt set grundforløbet på Aurehøj som ’meget godt’ eller ’godt’. 88,7% oplevede det sociale fællesskab i grundforløbsklassen som ’meget godt’ eller ’godt’. 88,6 % oplevede de tre indrodage i august som ’meget gode’ eller ’gode’. Og 89,4 oplevede introturen til Kattinge Værk som ’meget god’ eller ’god’.¹

Af ’Projekt Netwerk’-evalueringen, som den nye koordinator for elevtrivsel, Mette Marie Hartmann, forestod, fremgår det, at ressourcerne også her gives godt ud, og at Aurehøj uden tvivl bør fortsætte samarbejdet med Netwerk. De deltagende lærere, som alle modtog efteruddannelse i programmet, oplevede stor tilfredshed blandt eleverne. Alle har taget fint imod Netwerk, og i en overvejende del af 1g klasserne er der udtrykt ønske om at arbejde videre med enkelte dele af materialet – særligt makkerpar, makkerskabsgrupper

¹ De positive svarprocenter skal endda ses i lyset af, at 1-2% ved nogle af spørgsmålene har svaret ”ved ikke”, da de startede senere i forløbet.

og faste pladser, ekskursioner mm. Også studievejlederne fremhæver, at skolen med fordel kan arbejde videre med de fællesskabende aktiviteter resten af skoleåret/gymnasietiden.

Succesen til trods muliggør erfaringerne fra reformens første år optimeringer i 2018/19. Integrationen af de nye 1g'ere på Aurehøj var som beskrevet vellykket. Eleverne roste hinanden og lærerne for at gøre en stor indsats for at ryste alle sammen, så hurtigt som muligt. Alligevel oplevede nogle elever frustrationer i forbindelse med skiftet fra de opbyggede grundforløbsvennskaber til studieretningsklassen. Netop de sociale konsekvenser af dette skifte vil derfor tildeles yderligere opmærksomhed i skoleåret 2018-19 – strukturelt såvel som kommunikativt.

2. Udviklingen i medarbejdergruppen

Som følge af de nye pædagogiske krav, som 2017-reformen stiller til gymnasielærere, iværksatte Aurehøj Gymnasium en intensiv reformrelateret efteruddannelsesindsats i skoleåret 2017-2018. Denne prioritering har været med til at sikre en vellykket implementering af reformen på 1g-niveau (reformen første år).

En grundsten i arbejdet har været fornyelsen af skolens kompetenceudviklingsstrategi, der blev vedtaget af Samarbejdsudvalget (SU). Den sikrer en stærkere styring af skolens efteruddannelse, så aktiviteterne i højere grad tilgodeser skiftende politiske krav og de faglige og pædagogiske udfordringer, disse medfører for lærerne.

I praksis har efteruddannelsesaktiviteterne i skoleåret 2017-2018 primært koncentreret sig om obligatorisk efteruddannelse om reformindsatser som fx formativ evaluering og feedback, ligesom faggruppernes interne kurser har beskæftiget sig med det nye grundforløb og de nye læreplaner for fagene.

Det er ledelsen, der har bevilliget midler til nødvendige faggruppekurser og individuelle kurser, herunder de af Undervisningsministeriet afholdte FIP- og SIP-kurser, mens Pædagogisk Udvalg (PU) og Pædagogisk Råd (PR) har forvaltet den fælles reformrelevante kompetenceudvikling af lærerkollegiet.

At efteruddannelsesaktiviteten er stærkt øget i skoleåret 2017-2018 har ikke haft konsekvenser for skolens samlede økonomiske ramme til efteruddannelse. De af ministeriet tilførte midler til reformrelevant kompetenceudvikling samt bevillinger fra eksterne fonde har således finansieret ekstraudgifterne.

3. Nye måder at lære på, nyt fagligt engagement

Kombinationen af en gymnasireform, et bestandigt krav om besparelser og en ungdomskultur i konstant udvikling har nødvendiggjort dels en revurdering af den didaktiske praksis, dels en sikring af det faglige engagement.

Mens et betydeligt antal lærere oplever rettetarbejdet som et vedvarende pres, har pædagogiske undersøgelser i de seneste år påpeget, at den traditionelle summative rettemetode ikke nødvendigvis medfører mest læring. I forlængelse heraf har Aurehøj Gymnasium i skoleåret 2017-18 arbejdet med at øge elevernes fokus på læring fremfor på resultater og karakterer. En sådan horisontudvidelse kræver kulturforandringer både organisatorisk, didaktisk og i forhold til ungdomskulturen.

Ønsket om et fokusskifte har blandt andet resulteret i en generel skriftlighedsdidaktisk indsats med fokus på formativ evaluering. En fælles lærerefteruddannelsesdag tjente således en styrkelse af lærernes redskaber til at give formativ feedback, ligesom årets tre


temaer i Pædagogisk Råd angreb temaerne skriftlighedsdidaktik, formativ feedback og sammenhængen mellem formativ evaluering og motivation for læring.

Ligeledes med ønske om at fremme den formative evalueringskultur blev 1g-eleverne i skoleåret 2017-18 ikke tildelt standpunktskarakterer i det nye grundforløb. Som noget nyt er opmærksomheden her i stedet rettet på udfordrende og motiverende individuel vejledning i valg af studieretning. På lærerniveau har et krav om faglig koordinering på tværs af grundforløbsklasser desuden betydet en højere grad af samarbejde og faglig sparring i de involverede faggrupper. Et behov, som fremadrettet set kun må forventes at stige.

For at sikre en vedvarende dialog imellem lærer og elever og imellem ledelse og lærer om måden at lære på og sikring af fagligt engagement blev de nye rammer for undervisningsevaluering udarbejdet i skolens Fællesudvalg (FU) implementeret. Mens evalueringsformen skabte stor tilfredshed blandt eleverne, affødte den nogen kritik i lærerkollegiet, blandt andet på grund af den generiske spørgeramme. For at indsatsen fremstår relevant og konstruktiv for alle parter og dermed får den ønskede effekt, har ledelsen på den baggrund besluttet, at spørgerammen skal tilpasses de enkelte fag i et relevant omfang.

Samlet vægt af pkt. B: 3 x 30 %

Slutevalueringen er drøftet på bestyrelsesmødet d. 17. september 2017. Her er bestyrelsen nået frem til følgende samlede procent for opfyldelsen af målene: 100%



Troels Mylenberg
Bestyrelsesformand